

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 54 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»  
630066, г.Новосибирск, ул. Герцена, 10/1, 352-31-13,352-30-26  
ds\_54@edu54.ru

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с №54  
Протокол №1  
от 31.08 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МКДОУ д/с № 54  
А.А. Пануровская  
Приказ № 18 от 31.08 2023 г.

**Учебный план  
непрерывной образовательной деятельности в МКДОУ  
д/с № 54  
на 2023-2024 учебный год**

Новосибирск – 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Учебный план (далее План) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 54 общеразвивающего вида» (далее МКДОУ д/с № 54) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности в учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения. Нормативной базой для составления Плана являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 54 в соответствии с ФГОС и ФОП;
- Устав МКДОУ д/с № 54.

### **Основные задачи учебного плана:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

В структуре Плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть предусматривает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 54.

Вариативная часть плана предусматривает реализацию задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и включает в себя реализацию в совместной деятельности некоторых парциальных программ и авторских методик педагогов ДОУ, а также кружковую работу.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения педагогов с дошкольниками.

Содержание определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей)

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности.

Из образовательного процесса ДОУ исключена учебная деятельность как несоответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности (умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции) является одним из итоговых результатов освоения Программы.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, их индивидуальных особенностей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- группа раннего возраста (третий год жизни) – 1 час 50 минут,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как и свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей – 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности,  
реализуемый в МКДОУ д/с № 54 в 2023-2024 учебном году**

| Образовательная область                                      | Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности в течение недели |                                |                                |                                |   |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
|  | вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)   | младшая группа (от 3 до 4 лет) | средняя группа (от 4 до 5 лет) | старшая группа (от 5 до 6 лет) | подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
| Познавательное развитие                                      | 2 раза в неделю<br>20 минут  | 2 раза в неделю<br>30 минут    | 3 раза в неделю<br>40 минут    | 3 раза в неделю<br>75 минут    | 4 раза в неделю<br>120 минут                    |
| Речевое развитие   | 2 раза в неделю<br>20 минут  | 1 раз<br>15 минут              | 1 раз в неделю<br>20 минут     | 2 раза в неделю<br>50 минут    | 2 раза в неделю<br>60 минут                     |
| Художественно-эстетическое развитие                          |  |                                |                                |                                |   |
| конструирование  | 1 раз в неделю<br>10 минут   | 1 раз в неделю<br>15 минут     | 1 раз в неделю<br>20 минут     | 1 раз в неделю<br>25 минут     | 1 раз в неделю<br>30 минут                      |
| рисование  | 1 раз в неделю<br>10 минут   | 1 раз<br>15 минут              | 1 раз в неделю<br>20 минут     | 1 раз в неделю<br>25 минут     | 2 раза в неделю<br>60 минут                     |
| лепка  | 1 раз в 2 недели<br>10 минут   | 1 раз в 2 недели<br>15 минут   | 1 раз в 2 недели<br>20 минут   | 1 раз в 2 недели<br>25 минут   | 1 раз в 2 недели<br>30 минут                    |
| аппликация   |  |                                |                                |                                |   |
| музыка   | 2 раза в неделю<br>10 минут  | 2 раза в неделю<br>30 минут    | 2 раза в неделю<br>40 минут    | 2 раза в неделю<br>50 минут    | 2 раза в неделю<br>60 минут                     |
| Физическое развитие  | 3 раза в неделю<br>30 минут  | 3 раза в неделю<br>45 минут    | 3 раза в неделю<br>60 минут    | 3 раза в неделю<br>75 минут    | 3 раза в неделю<br>90 минут                     |
| Итого:   | ННОД – 11<br>1 час 50 минут  | ННОД – 11<br>2 ч., 30 минут    | ННОД – 12<br>3 ч., 40 минут    | ННОД – 14<br>5 ч., 40 минут    | ННОД – 15<br>7 ч., 30 минут                     |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |  |                                |                                |                                |   |
| Социально-коммуникативное развитие                           | вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)   | младшая группа (от 3 до 4 лет) | средняя группа (от 4 до 5 лет) | старшая группа (от 5 до 6 лет) | подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
| утренняя гимнастика  | ежедневно  | ежедневно                      | ежедневно                      | ежедневно                      | ежедневно                                       |

|   |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| комплекс закаливающих процедур                  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| гигиенические процедуры                         | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ситуативные беседы                              | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| чтение худож/литер                              | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| дежурства                                       | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| прогулки  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| игра  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

### **Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с ЗПР проводится по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Режим дня и сетка логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Логопед проводит обучение фронтально (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Организованная образовательная деятельность проводится воспитателем по подгруппам в соответствии с расписанием. Воспитатель во второй половине дня (15.15 — 15.45) проводит логочас и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического звука, слуха и восприятия. Специфика работы воспитателя в группах для детей групп с ограниченными возможностями здоровья определяется имеющимися у каждого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

В группах компенсирующей направленности педагоги основное внимание уделяют коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ОНР, ФФНР и ЗПР выпускаются в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада. Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией и сопутствующих нарушений, подготовкой к школьному обучению, а также выполнением возрастной программы массового детского сада в полном объеме. Механическое соединение всех необходимых занятий привело бы к превышению допустимой учебной нагрузки.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности ориентируемся:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки общеобразовательной программы детского сада;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории;
- нормы и требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, а также в постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В группах компенсирующей направленности сокращено количество времени по направлениям ФЭМП и рисование. Задачи данных разделов реализуются через совместную деятельность педагогов с детьми в процессе организации дидактических игр, игр по занимательной математике, организацию бесед по ознакомлению с изобразительным искусством и игр в центре изобразительной деятельности. С целью реализации здоровьесберегающих задач ежедневно на прогулках с детьми проводится совершенствование и закрепление основных видов движения и спортивных игр.